

Praca metodą projektu w klasie Vs „Nie tylko puzzle”

Problem/y	<ol style="list-style-type: none">1. Co to jest parkiet, posadzka, mozaika? Gdzie się z nimi spotykamy? Od jak dawna były stosowane? Jakie są ich najsłynniejsze przykłady?2. Co łączy chodniki, parkiety, mozaiki i puzzle? Co je różni?3. Czy podobne zjawiska występują w naturze?
Cele ogólne projektu	<ol style="list-style-type: none">1. Pokazanie życiowej użyteczności wiadomości i umiejętności matematycznych zdobytych w szkole.2. Przygotowanie do kształcenia i samokształcenia się w przyszłości, rozwijanie samodzielności.3. Rozwijanie umiejętności zastosowania wiadomości o figurach płaskich w otaczającej nas rzeczywistości.4. Rozwijanie umiejętności wnioskowania i argumentowania.
Cele szczegółowe projektu	Rozwijanie umiejętności: <ol style="list-style-type: none">1. współdziałania w grupie, dzielenia się rolami i zadaniami,2. słuchania opinii innych osób, dyskusowania, planowania działań, podejmowania decyzji grupowych,3. rozwiązywania konfliktów, poszukiwania kompromisu,4. zbierania i opracowywania (np. za pomocą technologii informacyjnej) wiadomości na zadany temat,5. korzystania z różnych źródeł informacji,6. poszukiwania sojuszników dla wsparcia realizacji zadań,7. selekcji informacji,8. przeprowadzania i oceniania swojego działania,9. przygotowania prac indywidualnych i grupowych,10. przygotowywania i wygłaszania wystąpień publicznych,11. wykorzystywania własności wielokątów do projektowania mozaik, parkietów i puzzli.

Uczniowie pracowali w grupach. W swoim projekcie musieli wykorzystać własności wielokątów. Efekty swojej pracy przedstawili na dwóch lekcjach matematyki, na których wzajemnie się oceniali.