

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W SZCZECINKU**

ROK SZKOLNY 2017/ 2018



WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma pełnić funkcję wspierającą rolę rodziny w wychowaniu. Chcemy dać uczniowi możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości:

- rozwijać się fizycznie,
- uczyć kierowania emocjami,
- nabywać sprawności intelektualne,
- rozwijać moralnie,
- kształtować umiejętności prospołeczne poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- rozwijać umiejętność pracy zespołowej,
- rozwiązywać problemy,
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- promować zdrowy styl życia,
- kształtować ważne psychologicznie i społecznie umiejętności,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- zapobiegać uzależnieniom.

Szkoła ma być skuteczna, nowoczesna, bezpieczna i przyjazna dla środowiska. Nauczyciele są wykształceni, podejmujący wiele działań, otwarci na współpracę z rodzicami, promujący szkołę. Rodzice i dzieci mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako instytucję przyjazną, życzliwą uczniom, zapewniającą im wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczo-profilaktycznych :

- wzmocnieniu wychowawczej roli szkoły,
- edukacji zdrowotnej,
- wzmocnieniu bezpieczeństwa uczniów,
- rozwijaniu wartości służących integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów,
- kreowaniu sytuacji ,w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowaniu umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, organizowanie wolontariatu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowaniu uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- w zapewnianiu dobrze i ciekawie prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- zachęcaniu i włączaniu rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- wyposażaniu uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

I. Założenia organizacyjne.

Program wychowawczo-profilaktyczny budują nauczyciele, rodzice i uczniowie wg następujących zasad:

- a) program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawczo–profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów równoległe z ich kształceniem - przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści na poszczególnych przedmiotach,
- b) przyjmuje się ośmioletni cykl dla planowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- c) dla każdej klasy tworzy się klasowy wychowawczo-profilaktyczny plan działań dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
- d) zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczno - wychowawczą,
- e) plan profilaktyczno-wychowawczy jest dokumentem otwartym.

II. Diagnoza procesu wychowawczego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie poprzedniego, obowiązującego do końca roku szkolnego 2016/2017 oraz jego ewaluacji. W efekcie badania ewaluacyjnego określono mocne i słabe strony procesu wychowawczo– profilaktycznego szkoły.

Do mocnych stron programu zaliczono:

- a) akceptację przez rodziców oddziaływań wychowawczo– profilaktycznych prowadzonych w szkole,
- b) organizację imprez, uroczystości oraz stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania swoich umiejętności,
- c) poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole,
- d) kontynuację tradycji szkoły,
- e) kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń,
- f) otaczanie opieką i udzielanie pomocy dzieciom ze środowisk zaniedbanych,
- g) pozytywną ocenę szkoły w środowisku lokalnym i miejskim,
- h) nauczycieli (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się),
- i) specjalistów szkolnych i spoza szkoły,
- j) wolontariuszy – uczniowie, dorośli,
- k) rodziców – partnerzy w działaniach wychowawczo-profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci.

Słabymi stronami programu są:

- a) za małe zaangażowanie rodziców w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- b) niedostateczna koordynacja działań wychowawczo-profilaktycznych domu i szkoły,
- c) występowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole,
- d) niewystarczająca znajomość przez rodziców prowadzonych przez szkołę działań profilaktyczno-wychowawczych,
- e) konsekwencja nauczyciela rozumiana jako nieżyczliwość nauczyciela.

W związku z potrzebami szkoły położymy duży nacisk na uwalnianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i rozwiązywanie problemów oraz konfliktów. Te kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej.

W ubiegłych latach szkoła objęta była programem „*STOP agresji i przemocy w szkole*” oraz „*Programem poprawy efektywności wychowania i sprawowania opieki nad uczniami*”, w których podczas lekcji wypracowywano pomysły na ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole. Zawarte zostały one w stworzonych procedurach postępowania w przypadku wystąpienia agresji i przemocy w szkole. Opracowano również *Kodeks Dobrego Zachowania* regulujący powinności uczniów oraz konsekwencje nieprzestrzegania norm. Zapisy Kodeksu zostały opracowane przez uczniów i nauczycieli, i zaakceptowane przez Radę Rodziców.

III. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE :

- a) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1,
- b) Karta Nauczyciela,
- c) Konwencja o Prawach Dziecka , z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
- d) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
- e) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
- f) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),
- g) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Dziennik Ustaw z 2017r. poz. 356,
- h) Koncepcja Pracy Szkoły,
- i) Statut Szkoły,
- j) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. Model absolwenta.

Oczekiwana sylwetka absolwenta szkoły jest ściśle związana ze szkołą, jej celami dydaktyczno –wychowawczymi i tradycjami. Jest zgodna z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Nasz absolwent:

- a) ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju, świata,

- b) prezentuje postawę patriotyczną,
- c) zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny,
- d) prezentuje postawy prospołeczne, wykazuje się empatią rozwija swoją wrażliwość na los innych,
- e) wie, co to jest system wartości – poszukuje dobra,
- f) potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,
- g) dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
- h) zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
- i) w szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb,
- j) zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
- k) potrafi dokonać właściwych wyborów lektury,
- l) jest wrażliwy na wartościowe dzieła sztuki.

V. **Priorytety szkoły :**

- a) wszechstronny rozwój intelektualny, etyczny, fizyczny i psychiczny powierzonego nam ucznia,
- b) rozwijanie i kształtowanie zainteresowań dziecka,
- c) zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji oraz innym niebezpiecznym zjawiskom,
- d) kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły w społeczności lokalnej,
- e) ciągle podnoszenie jakości i standardu pracy naszej szkoły,
- f) upowszechnienie czytelnictwa,
- g) kształtowanie postaw wychowania do wartości,
- h) rozwijanie kompetencji informatycznych.

VI. **Cele wychowawcze szkoły.**

1. **CEL GŁÓWNY:** wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz przygotowanie go do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

2. **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- a) opieramy nasze działania na takich wartościach jak: odpowiedzialność, dobro, uczciwość, budowanych na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane,
- b) koncentrujemy się na współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- c) respektujemy ustalony porządek w szkole,
- d) pielęgnujemy umiejętność odróżniania dobra od zła,
- e) szanujemy się wzajemnie, uczymy odróżniać zachowania pożądane od zachowań agresywnych i przemocowych,

- f) wspomagamy uczniów w rozpoznaniu ich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- g) przygotowujemy do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym, uczymy zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,
- h) rozwijamy w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- i) kształtujemy zdrowy styl życia,
- j) tworzymy życzliwą, rodzinną atmosferę w szkole w oparciu o wzajemny szacunek i tolerancję,
- k) rozbudzamy przywiązanie do własnego regionu i kraju, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego narodu,
- l) integrujemy zespoły klasowe poprzez wdrażanie idei samorządności,
- m) kształtujemy właściwe postawy rodziców wobec dzieci,
- n) kształtujemy kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za życie własne i życie społeczne.

3. METODY PRACY:

- a) imprezy i uroczystości szkolne,
- b) twórczość plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, udział w konkursach przedmiotowych i sportowych,
- c) dyskusje na forum klasy, debaty, pogadanki,
- d) gry i zabawy dydaktyczne,
- e) scenki rodzajowe i dramowe,
- f) metody aktywne,
- g) wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy terenowe,
- h) akcje charytatywne,
- i) wystawy tematyczne,
- j) projekty,
- k) pomoc koleżeńska,
- l) szkolenia nauczycieli,
- m) pedagogizacja rodziców w ramach: zebrań ogólnych, spotkań z wychowawcami, korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej,
- n) dni otwarte,
- o) zawody sportowe.

4. FORMY PRACY:

- a) praca w grupach,
- b) praca w zadaniach zespołowych,
- c) praca indywidualna – poświęcanie szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
 - dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku,
- d) koła przedmiotowe,
- e) zespoły wyrównawcze,
- f) Samorząd Uczniowski,
- g) konsultacje i zebrania z rodzicami,
- h) zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z dziećmi mające na celu:
 - możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,
 - rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy,
 - umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.

5. SPOSOBY REALIZACJI:

- a) zajęcia edukacyjno-przedmiotowe,
- b) godziny wychowawcze,
- c) zajęcia z pedagogiem,
- d) spotkania profilaktyczno-edukacyjne ze specjalistami z instytucji, fundacji, stowarzyszeń,
- e) imprezy i uroczystości szkolne,
- f) kampanie profilaktyczne.

6. REALIZATORAMI są:

- a) uczniowie,
- b) dyrekcja szkoły,
- c) wychowawcy i nauczyciele,
- d) pedagog szkolny,

- e) zespół ds. promocji zdrowia,
- f) rodzice i opiekunowie,
- g) inni pracownicy szkoły,
- h) instytucje współpracujące ze szkołą,
- i) oraz instytucje wspierające realizację programu.

I ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III

OBSZAR	CELE OPERACYJNE KLASY I - III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	• poznaje podstawowe zasady troski o swój organizm, • kształtuje właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne.
	ZADANIA KLASY I–III
	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej.
an ie p	CELE OPERACYJNE KLASY I - III

- bierze aktywny udział w procesie wzajemnego poznania,
- potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami,
- rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować,
- potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach,
- rozwija samodzielność w zakresie podejmowanych obowiązków,
- potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- dostrzega swoje sukcesy i mocne strony,
- potrafi korzystać ze swoich doświadczeń,
- rozpoznaje własne uczucia, cechuje się otwartością na potrzeby innych – empatia,
- akceptuje odmienność innych.

ZADANIA KLASY I–III

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami, przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności opanowywania emocji,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- uświadomienie wartości rodziny, więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, poprzez wolontariat jako aktywny element uczestnictwa w społeczności lokalnej,
- kształtowanie pozytywnego obrazu siebie – mocne strony,
- kształtowanie uczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania oraz ład i porządek w miejscu pracy,
- podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska klasowego,
- zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka,
- wyrabianie właściwych wartości ważnych w życiu człowieka.

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	CELE OPERACYJNE KLASY I - III
	• wdraża się do przestrzegania zasad porządku, punktualności, • umie zadbać o własne miejsce pracy, • rozwija swoje umiejętności, • radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów życia szkolnego, • umie samodzielnie zadbać o własne i szkolne pomoce dydaktyczne, • odkrywa swoje możliwości i uzdolnienia, • wykorzystuje swoje naturalne zdolności twórcze w różnych formach ekspresji, • potrafi uzasadnić swoje poglądy, szanuje poglądy innych, • rozwija w sposób ukierunkowany swoje zainteresowania, • umie rozwiązać problem, jeśli trzeba, zwraca się o pomoc, • szanuje czas swój i innych, • próbuje prowadzić własne obserwacje.
	ZADANIA KLASY I–III
	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, dbanie o dobry wizerunek szkoły, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • wyrabianie właściwych wartości ważnych w życiu człowieka.

Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	CELE OPERACYJNE KLASY I - III
	• dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach; • potrafi bezpiecznie się poruszać w drodze do i ze szkoły; • zna podstawowe zasady poruszania się po drodze,
	ZADANIA KLASY I–III
	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy i najbliższym otoczeniu, • kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych, uświadomienie wartości zdrowego trybu życia, • zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII

Obszary	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII- VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie, - motywuje uczniów do dbałości o higienę osobistą , - wskazuje sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, - wdraża się do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią, - promuje wzorce zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa).	- rozumie i stara się stosować zasady zdrowego stylu życia, - jest świadomy zmian zachodzących w procesie dojrzewania, - promuje wzorce zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów).	- poznaje siebie i swoje możliwości w różnych sytuacjach, - lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, - potrafi aktywnie, zdrowo i bezpiecznie spędzać czas.	- dba o zdrowie psychiczne, - żyje bez nałogów, - akceptuje swój wygląd i zmiany zachodzące we własnym ciele, - dokonuje właściwych życiowych wyborów,. - dokonuje autorefleksji, - poznaje własne zasoby, wartości, a także wzmacnia własny potencjał rozwojowy.
	Zadania klas IV - VIII			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII- VIII
	- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,	- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, - kształtowanie umiejętności	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości	- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje, - kształtowanie umiejętności

	• nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, • uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji, • uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, • zwrócenie uwagi na potrzebę troski o ochronę zdrowia i środowiska naturalnego, udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.	podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania środków zmieniających świadomość, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości .	mocnych i słabych stron, • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, • uświadomienie rozpoznawania swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie, • praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie, • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, • kształtowanie umiejętności i długoterminowych, • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności
--	---	---	---	--

				i pilności, • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII-VIII
	• przystosowuje się do zmienionych warunków nauki, • rozumie i stosuje zasady aktywnego słuchania, • zna swoje mocne strony, • zna rolę, jaką odgrywają uczucia i emocje w życiu, • dostrzega pokrzywdzonych i odrzuconych, stara się im pomagać, • aktywnie uczestniczy w samorządności szkolnej	• przystosowuje się do zmienionych warunków nauki, • rozumie i stosuje zasady aktywnego słuchania, • zna swoje mocne strony, • zna rolę, jaką odgrywają uczucia i emocje w życiu, • dostrzega pokrzywdzonych i odrzuconych, stara się im pomagać, • aktywnie uczestniczy w samorządności szkolnej	• zna prawidłowości procesów dojrzewania, • rozumie wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie, • cechuje się asertywnością, nie ulega presji grupy, • rozumie, że konflikty są częścią życia i zna sposoby ich rozwiązywania, • podejmuje działania na rzecz potrzebujących	• rozwija umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii, • uczy się tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka jak i niesienia pomocy drugiemu, • rozwija umiejętności sprzyjające integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów, • uczy się odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie, • uczy się współdziałania w grupie i współodpowiedzialności za postępowanie swoje i innych, • aktywnie spędza czas wolny,

				- kształtuje kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu ,dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, - biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.
Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII
	- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych	- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań	- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, - Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu

	- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery w społeczności szkolnej.	ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	i poglądów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Rozwijanie samorządności.	dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, - Branie na siebie odpowiedzialności za własne życie i życie społeczne. - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII- VIII
	- potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy i opanowania nowych umiejętności, - interesuje się otaczającym światem, stara się poszerzać swoje zainteresowania i	- kształtuje swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, - potrafi zachować się w miejscach publicznych np. w kinie, teatrze, w	- potrafi planować swoje działania, - podejmuje samodoskonalenie się w wybranych przez siebie kierunkach,	- jest gotowy do odbioru różnorodnych form sztuki, - jest wrażliwy na wartościowe dzieła sztuki, - działa społecznie na rzecz lokalnej społeczności, - jest otwarty na różnice kulturowe,

	wiedzę, • umie świadomie korzystać z pomocy w przypadku napotykanych trudności, • wyrabia w sobie właściwe wartości ważne w życiu człowieka.	muzeum.	• uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych, • cechuje się w swoich działaniach samodzielnością, przedsiębiorczością i odpowiedzialnością, • umie zachować się w miejscach publicznych, • potrafi dokonać właściwych wyboru lektury, • szanuje osiągnięcia i dorobek kulturalny.	• umie rozpoznać fundamentalne wartości, • jest wrażliwy na kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznaje się z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.
Zadania				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII	
• zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka , • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu	• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych	• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności , • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,	• popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,	

	kształcenia, - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, - rozwijanie samorządności.	emocji, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, - umacnianie więzi ze społecznością lokalną, - popularyzowanie wiedzy różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodów, - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - dostrzeganie u uczniów wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności, - inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania
--	--	---	--	---

				projektów, prezentacji.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII
	• nabywa umiejętności dbania o siebie, • rozpoznaje zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej, • nabywa umiejętności radzenia sobie z emocjami, • nabywa podstawowe umiejętności prospołeczne.	• uczy się rozwiązywać konflikty przy użyciu mediacji rówieśniczych, • rozumie procesy przyczynowo – skutkowe, • rozpoznaje sygnały świadczące o uzależnieniu.	• kształtuje ważne psychologicznie i społecznie postawy umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu , • kształtuje postawę współodpowiedzialności za spokój i porządek publiczny, • rozpoznaje i radzi sobie z sytuacjami kryzysowymi, • szuka pomocy, • bezpiecznie porusza się w sieci.	• propaguje bezpieczne formy spędzania wolnego czasu, • rozpoznaje sygnały świadczące o uzależnieniu, • rozpoznaje zachowania przemocowe, • rozwija umiejętności skutecznego porozumiewania się, • uświadamia sobie konsekwencje ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej.

Zadania				
Klasa IV		Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII
• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.		• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do	• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków

			prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	--

VII. Normy zachowania .

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i konsekwencje ich nieprzestrzegania zawarte są w Kodeksie Ucznia oraz procedurach postępowania w przypadku wystąpienia agresji i przemocy rówieśniczej w Szkole Podstawowej nr1 im. Adama Mickiewicza w Szczecinku.

VIII.Tradycje szkoły.

1. **Dzień otwarty.**

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub dowolnie wybranym pedagogiem w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce. Rodzic powinien umówić się telefonicznie przez sekretariat.

2. **Obchody święta szkoły – Święto Patrona Szkoły, pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.**

26 listopada każdego roku uczniowie klas I uroczą się przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

3. Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalność na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. Mogą również pomagać innym ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W ramach działalności charytatywnej wszyscy uczniowie przygotowują, pracując społecznie, różnorodne atrakcje:

- a) koncerty: młodych talentów, zespołów młodzieżowych,
- b) występy sportowców,
- c) kiermasze wyrobów kulinarnych przygotowanych przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
- d) kwesty uliczne pod opieką dorosłych,
- e) dyskoteki.

4. W celu pogłębienia postaw prospołecznych i kształtowania empatii podjęto starania o wdrażanie dzieci do stałej działalności w środowisku lokalnym poprzez wolontariat.

5. **Sprzątanie świata.**

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze **najbliższe otoczenie**.

6. **Popołudnie z Jedynką.**

Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele wspólnie bawią się, uczestnicząc w wielu konkursach pod hasłem „Popołudnie z Jedynką”. **Pieniądze uzyskane z akcji przeznacza się na cele charytatywne.**

7. **„Adaś”.** To tytuł gazetki szkolnej redagowanej i wydawanej przez dzieci pod kierunkiem nauczyciela – opiekuna gazetki szkolnej . Można w niej znaleźć artykuły, reportaże, wywiady, aktualności, krzyżówki – wszystko to, czym zainteresowane są dzieci. Młodzi twórcy, „dziennikarze”, mają tu okazję do doskonalenia pióra, prezentowania swoich opowiadań, wierszy, rysunków szerszemu ogółowi.

8. Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.

9. Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. **Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.**

10. **Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.**

IX. Ewaluacja programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów. Podstawową formą ewaluacji będą:

- a) ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- b) obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- c) wywiad,
- d) rozmowa,
- e) analizy dokumentacji wychowawcy.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą oraz przekazane rodzicom na zebraniach i uczniom na godzinach wychowawczych.

X. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczecinku.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczecinku wspiera realizację programu profilaktycznego i programu wychowawczego szkoły.
2. Monitoring wizyjny jest środkiem wspomagającym w ochronie przed negatywnymi wydarzeniami oraz w podejmowaniu decyzji o skutkach wychowawczych.
3. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczecinku służy zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa i zachowania zdrowia uczniów oraz zapobiega wejściu na teren szkoły osób niepowołanych stanowiących zagrożenie dla uczniów w szerokim rozumieniu tego słowa.
4. Celem stosowania monitoringu wizyjnego jest :
 - a) nadzór nad prawidłowością przebiegu procesów zachodzących w szkole,
 - b) ujawnianie sytuacji kryzysowych,
 - c) eliminowanie sytuacji negatywnych,
 - d) podejmowanie działań interwencyjnych.
5. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji przejawów agresji fizycznej, kradzieży, stosowania przemocy, przypadków wandalizmu, stosowania używek itp. zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez : dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy policji.

7. Stosowanie systemu monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczecinku w żadnym wypadku nie może naruszać praw człowieka oraz godności osobistej ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został zatwierdzony decyzją Rady Pedagogicznej z..... w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

.....

.....

(miejscowość, data)

.....

(pieczęć szkoły)

(pieczęć i podpis dyrektora)