

Kryteria oceniania z języka obcego w klasach IV- VI

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- popełnia rażące błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające komunikację
- w wypowiedziach pisemnych popełnia rażące błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazów
- jego słownictwo jest bardzo ubogie, z dużą liczbą powtórzeń, uniemożliwiające przekazywanie myśli
- nie orientuje się w zagadnieniach tematycznych objętych programem nauczania danej klasy
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- dobiera słownictwo niewłaściwie, utrudniając tym samym komunikację językową
- popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania
- wykorzystuje niewiele struktur gramatycznych, z których większość to struktury na poziomie podstawowym
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wypowiedzieć się na tematy objęte programem nauczania danej klasy
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić w formę pisemną
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- popełnia błędy gramatyczne i leksykalne częściowo utrudniające komunikację
- stosuje niewiele konstrukcji gramatycznych, ale przy pomocy nauczyciela potrafi je urozmaicić
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi udzielić zrozumiałej wypowiedzi na tematy określone programem nauczania
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- umie czasami w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- popełnia błędy w doborze słów częściowo utrudniające zrozumienie
- stosuje różne konstrukcje gramatyczne
- dostosowuje formę wypowiedzi do zagadnienia tematycznego, na które wypowiada się w zakresie omawianym na zajęciach
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi dostosować formę i styl do rodzaju wypowiedzi
- potrafi mówić spójnie i bez zahamowań
- popełnia drobne i sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji
- dysponuje dużym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei
- zna i stosuje różne sposoby łączenia zdań
- swobodnie wypowiada się na tematy przewidziane programem nauczania
- utrwalone struktury potrafi zastosować w zupełnie nowych sytuacjach językowych
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie warunki na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
- samodzielnie doskonali swój warsztat językowy
- stosuje struktury i leksykę wykraczające poza materiał przewidziany programem nauczania
- posiada bogatszą wiedzę związaną z zagadnieniami tematycznymi opracowywanymi na zajęciach
- bierze udział w konkursach językowych