

Rozkład materiału do podręcznika: ***New English Adventure 2***

Etap edukacyjny: I

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

Wstęp

Rozkład materiału jest propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych. Propozycja rozkładu uwzględnia 60 godzin lekcyjnych, z 2 godzinami lekcyjnymi tygodniowo.

Ponadto, rozkład materiału zawiera 3 lekcje bezpodręcznikowe, wstępny rozdział *Hello* oraz 8 rozdziałów: *My favourite things, My family, My body and face, My room, I can jump!, He likes cheese!, Our world, What's he wearing?*. W rozkładzie uwzględnione zostały także 2 testy: *Dobry start* oraz *Na mecie* oraz 5 lekcji okolicznościowych: *Halloween, Christmas, Pancake Day, Easter, May Day*.

Kurs *New English Adventure 2* umożliwia dzieciom odkrywanie fascynującego świata języka obcego dzięki różnorodnym, kolorowym, dopasowanym do możliwości i zainteresowań dziecka materiałom, wśród których znajdują się podręczniki, zeszyty ćwiczeń i karty pracy, płyty CD i DVD, a dodatkowo także karty obrazkowe, karty z historyjkami oraz plakaty.

Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*Teacher's eText*), przeznaczoną do używania na tablicy interaktywnej. Testy diagnostyczne wraz z kartami pracy zostały zamieszczone na stronie www.pearson.pl w ramach Diagnozy szkolnej.

Realizacja materiału w wymiarze 60 godzin rocznie, na podbudowie na I etapie edukacyjnym, gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej.

Nauczyciel jest zobowiązany do prowadzenia dokumentacji w języku polskim, zapis tematu w dzienniku może być wpisem dwujęzycznym: temat dla ucznia (w języku angielskim) rozszerzony o cel komunikacyjny po myślniku (w języku polskim).

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Test	Diagnosing test. Test Dobry start.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	Diagnoza
2	Okres bezpodręcznikowy	I'm happy. Powtórzenie słownictwa z klasy 1.	Liczby 1-10. Słowa: szczęśliwy, smutny, tak, nie. Formy powitań.	Polecenia. Zwroty I'm (happy), And you?, Hello, teacher!, I'm (Ola).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozróżnia formy powitań. Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy uczuć, liczby i polecenia. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wita się. Uczeń liczy do 10. Uczeń opisuje swoje uczucia. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na powitanie. Uczeń reaguje na nazwy uczuć, polecenia i liczby. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.5; 2.8	SB: - WB: - TB: A26
3	Okres bezpodręcznikowy	I've got a big tummy. Powtórzenie słownictwa z klasy 1.	Części twarzy i ciała. Kolory. Słowa: duży, mały, długi, krótki. Zwierzęta.	Polecenia. Zwroty I've got a (big) (tummy), I'm (big/grey), It's an (elephant). Pytanie Who am I?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała, przymiotniki i zwierzęta. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części ciała, zwierzęta i przymiotniki. Uczeń opisuje zwierzęta. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, nazwy części ciała, zwierząt i przymiotniki. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.8	SB: - WB: - TB: A27; A28
4	Okres bezpodręcznikowy	It's a ball. Powtórzenie słownictwa z klasy 1.	Zabawki. Kształty.	Zwroty It's a (ball), a (blue) circle.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia zabawki i kształty. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zabawki i kształty. Uczeń opisuje zabawki. Uczeń śpiewa piosenkę o kształtach. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zabawek i kształtów. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.8	SB: - WB: - TB: A29
5	Hello!	What colour is it? Nauka pisania nazw kolorów. Nauka rymowanek.	Kolory. Zwroty na powitanie i pożegnanie.	Polecenia. Zwroty I'm (Anna), This is (Tomek). Pytania What colour is it?, What's your	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie formy powitań, pożegnań i poleceń. Uczeń rozumie i rozróżnia kolory. Uczeń rozumie rymowanki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wita się i żegna. Uczeń pyta o imię. Uczeń nazywa kolory i pisze ich nazwy. Uczeń powtarza	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/2, 2/2 WB: 1/1 TB: 2

				name?	rymowanki. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów oraz formy powitań i pożegnań. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
6	Hello!	How old are you? Powtórzenie liczb oraz nauka pisanie ich nazw.	Kolory. Liczby 1-10.	Zwrot I'm (eight). Pytanie How old are you?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 10. Uczeń pyta o wiek i udziela odpowiedzi. Uczeń zapisuje liczby. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wieku. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 3/3; 4/3; 5/3 WB: 2/1 TB: 3
7	My favourite things	It's my favourite thing! Nauka piosenki.	Ulubione rzeczy. Zabawki. Przymiotniki: duży, mały. Kolory.	Zwroty Hello, I'm (Maja), I'm (nine), It's a (bike), It isn't a (scooter), My favourite thing is ... Pytanie How old are you?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia części twarzy i kolory. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa zabawki. Uczeń podaje nazwę swojej ulubionej zabawki. Uczeń opisuje wygląd robotów. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek i ulubionych rzeczy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/4; 2/4; 3/4; 4/5; 5/5 WB: 1/2; 2/2; 3/3; 4/3; 1/71 TB: 4;5
8	My favourite things	Is it a scooter? Pytania dotyczące ulubionych rzeczy.	Ulubione rzeczy. Kolory.	Zwroty It's/ It isn't a (scooter), It's (small/white), Yes/ No, Pytanie Is it a (scooter)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje swoją ulubioną rzecz oraz wygląd robotów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/6; 7/6; 8/7; 9/7; 10/7 WB: 5/4; 6/4; 7/5; 8/5 TB: 6; 7
9	My favourite things	Story time. Słuchanie historyjki.	Ulubione rzeczy. Liczby 1-10.	Zwroty Go, Pluto!, Happy birthday!, Look!, It's/ It isn't a (robot). Pytanie Is it a (bike)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ulubione rzeczy. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/8; 12/8 WB: 9/6; 10/6 TB: 8
10	My favourite things	Cut out	Ulubione rzeczy.	Zwroty It's/ It	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i	2.1; 2.2; 2.3a;	SB: 13/9;

		game. Gra z wycinanką.	Liczby 1-10. Kolory.	isn't a (robot), It's (white), My favourite thing is (small). Pytanie Is it a (bike)?	rozróżnia słowa opisujące nastrój, kolory i części twarzy. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje ulubioną rzecz. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	14/9 WB: 11/7; 12/7 TB: 9
11	My favourite things	Numbers 11-15. Liczenie do 15.	Ulubione rzeczy. Liczby 1-15. Kolory.	Zwroty It's/ It isn't a (robot), It's white, I like (robots), I've got (fifteen) (robots), My favourite robot is (big), Dress Pytanie Is it a (watch)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie pytania o ulubione rzeczy. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 15. Uczeń pyta o ulubioną rzecz innych uczniów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące liczb i ulubionych rzeczy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 15/10; 16/10; 17/10 WB: 13/8; 14/8; 2/71 TB: 10
12	My favourite things	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Ulubione rzeczy. Liczby 1-15. Przymiotniki: duży, mały.	Zwroty It's a (TV), It isn't a (robot). Pytanie Is it a (watch)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy robotów. Uczeń rozumie pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ulubione rzeczy. Uczeń opisuje wygląd robota. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ulubionych rzeczy. Uczeń reaguje na opisy robotów. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/11; 19/11; 20/11 WB: 15/9; 16/9 TB: 11
13	My family	I've got a big sister. Nauka piosenki.	Członkowie rodziny.	Zwroty This is my (family), I haven't got (a brother).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy członków rodziny. Uczeń rozumie opis rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń opowiada o swojej rodzinie. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/12; 2/12; 3/12; 4/13; 5/13 WB: 1/10; 2/10; 3/11; 4/11 TB: 12; 13
14	My family	Have you got a sister? Pytania dotyczące rodziny.	Członkowie rodziny.	Zwroty I've got/ I haven't got a (brother), it isn't a (sister), It's a(n)	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy członków rodziny. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje członków rodziny. Uczeń pyta o rodzinę innych uczniów.	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/14; 7/14; 8/15; 9/15 WB: 5/12; 6/12; 7/13; 8/13; 1/72

				(aunt), This is my (mother). Pytanie Have you got a (sister)?	Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -		TB: 14; 15
15	My family	Story time. Słuchanie historyjki.	Członkowie rodziny. Liczby 1-15. Zwierzęta.	Zwroty Hello!, Sit down, please, Say 'cheese'.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy członków rodziny. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/16; 11/16 WB: 9/14; 10/14; 2/72 TB: 16
16	My family	Cut out game. Gra z wycinanką.	Członkowie rodziny.	Zwroty I've got/ I haven't got a (brother), This is my (dad). Pytanie Have you got a (sister)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy osób oraz ich rodzin. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi o rodzinie. Uczeń zadaje pytania dotyczące rodziny. Uczeń liczy do 15. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 12/17; 13/17 WB: 11/15; 12/15 TB: 17
17	My family	Make a family tree. Opisywanie drzewa genealogicznego.	Członkowie rodziny. Ulubione rzeczy.	Zwrot family tree.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy drzew genealogicznych. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa członków rodziny. Uczeń opisuje swoje drzewo genealogiczne. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/18; 15/18; 16/18 WB: 13/16; 14/16 TB: 18
18	My family	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Członkowie rodziny.	Zwroty I've got/ I haven't got a (brother). Pytania Have you got a (sister)?, How old are you?, What's your favourite ...?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ulubione rzeczy i członków rodziny. Uczeń pyta o rodzinę innych uczniów. Uczeń opisuje swoją rodzinę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące rodziny i ulubionych rzeczy. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/19; 18/19 WB: 15/17; 16/17 TB: 19
19	Halloween	Halloween. Lekcja	Słowa związane z Halloween:	Zwroty Boo!, Happy	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Halloween. Uczeń	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6;	SB: 1/68; 2/68; 3/68

		kulturowa.	broomstick, mask, monster, spider, wizard.	Halloween!, Trick or treat?	rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń powtarza rymowaną. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Halloween. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.8	WB: 1/66; 2/66 TB: 68
20	My body and face	He's got a grey body. Nauka piosenki.	Części ciała. Zwierzęta.	Zwroty He's/ She's got (brown) (eyes), He/She hasn't got a (long) (tail).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy części ciała. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy części ciała. Uczeń reaguje na opisy zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/20; 2/20; 3/20; 4/21; 5/21; 6/21 WB: 1/18; 2/18; 3/19; 4/19; 1/73 TB: 20; 21
21	My body and face	Has she got dark hair? Pytania dotyczące części ciała.	Części ciała. Członkowie rodziny. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny.	Zwroty He/She has/hasn't got (big) (arms) Pytanie Has he/she got (long legs)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy postaci. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń pyta o wygląd postaci. Uczeń opisuje wygląd innych uczniów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy postaci. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 7/22; 8/22; 9/23; 10/23 WB: 5/20; 6/20; 7/21; 8/21; 2/73 TB: 22; 23
22	My body and face	Story time. Słuchanie historyjki.	Części ciała.	Zwroty This is Goofy's house, You've got a grey face! Pytanie Who's in the kitchen?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i opisy wyglądu postaci. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd postaci. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wyglądu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/24; 12/24 WB: 9/22; 10/22 TB: 24
23	My body and face	Cut out game. Gra z wycinanką.	Części ciała. Ulubione rzeczy.	Zwroty He/She has/hasn't got (strong) (arms). Pytanie Has he/she got (long legs)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia opisy postaci. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybranego bohatera gier. Uczeń pyta o wygląd innych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy postaci. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 13/25; 14/25 WB: 11/23; 12/23 TB: 25
24	My body and face	Make	Części ciała.	Zwroty brush	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i	2.1; 2.2; 2.3b;	SB: 15/26;

		bathroom signs. Wykonanie plakatu.		your hair/teeth, wash your hands/face, please, Yes, mum/dad.	rozdziela nazwy czynności. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	16/26; 17/26 WB: 13/24; 14/24 TB: 26
25	My body and face	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Części ciała.	Zwroty He/She has/hasn't got (strong) (arms). Pytanie Has he/she got (long legs)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opis wyglądu postaci. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje i pyta o wygląd postaci. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy wyglądu postaci. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/27; 19/27 WB: 15/25; 16/25 TB: 27
26	My room	Where's Harry's car? Nauka piosenki.	Przedmioty i miejsca w domu.	Przymyki miejsca. Zwroty The (box) is in the (bedroom).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozdziela nazwy przedmiotów i miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa przedmioty w domu. Uczeń określa miejsce położenia przedmiotów. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu i ich położenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/28; 2/28; 3/28; 4/29; 5/29; 6/29 WB: 1/26; 2/26; 3/27; 4/27 TB: 28; 29
27	My room	Where's the box? Pytania o położenie przedmiotów.	Przedmioty w domu.	Pytanie Is the (cupboard) (next to) the (chair)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozdziela nazwy przedmiotów w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pyta o położenie przedmiotów i udziela odpowiedzi. Uczeń opisuje przedmioty. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące przedmiotów w domu i ich położenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 7/30; 8/30; 9/31; 10/31 WB: 5/28; 6/28; 1/74; 7/29; 8/29; 2/74 TB: 30; 31
28	My room	Story time. Słuchanie historyjki.	Przedmioty i miejsca w domu.	Zwroty Come here!, Good boy, Pluto, bath time! Pytanie Where's Pluto?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje miejsce położenia przedmiotów. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów w domu i ich położenia.	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/32; 12/32 WB: 9/30; TB: 32

					Przetwarzanie wypowiedzi: -		
29	My room	Cut out game. Gra z wycinanką.	Przedmioty i miejsca w domu.	Przymyki miejsca. Zwroty It's (small), The (cupboard) is (next to) the chair.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy miejsc i pomieszczeń w domu. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje miejsce położenia przedmiotów. Uczeń opisuje swój pokój. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów i miejsc w domu i ich położenia. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 13/33; 14/33 WB: 10/31; 11/31 TB: 33
30	My room	Numbers 16-20. Liczenie do 20.	Liczby 16-20.	Pytanie What colour is number (fourteen)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia liczby. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 20. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące liczb. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 15/33; 16/33; 17/33 WB: 12/32; 13/32 TB: 34
31	My room	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Przedmioty i miejsca w domu. Liczby 1-20.	Przymyki miejsca.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów w domu i liczb. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń liczy do 20. Uczeń nazywa przedmioty w domu. Uczeń opisuje położenie przedmiotów. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, ich położenia i liczb. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/35; 19/35 WB: 14/33; 15/33 TB: 35
32	Christmas	Christmas. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Christmas: candle, card, Fahter Christmas, reindeer, star.	Zwroty For you and me, Christmas time, It's for you.	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Christmas. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Christmas. Uczeń powtarza rymowaną. Uczeń składa innym życzenia świąteczne. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Christmas. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/69; 2/69; 3/69; 4/69 WB: 1/67; 2/67 TB: 69
33	I can jump!	I can climb. Nauka piosenki.	Czynności.	Zwroty This is my (family), I haven't got (a brother).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy czynności. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa czynności. Uczeń mówi o umiejętnościach. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/36; 2/36; 3/36; 4/37; 5/37 WB: 1/34; 2/34; 3/35; 4/35 TB: 36,37

					reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt, ich wyglądu oraz czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
34	I can jump!	Can you fly? Pytania dotyczące umiejętności	Czynności. Zwierzęta.	Pytanie Can you (fly)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi i pyta o umiejętności. Uczeń opisuje zwierzęta uwzględniając ich wygląd oraz umiejętności. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/38; 7/38; 8/38; 9/39; 10/39 WB: 5/36; 6/36; 1/75; 7/37; 8/37 TB: 38; 39
35	I can jump!	Story time. Słuchanie historyjki.	Czynności.	Zwroty I can/can't (climb), It's an airplane, He's in the airplane. Pytanie Can you (run)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące czynności. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń mówi o umiejętnościach zwierząt. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące umiejętności postaci/ zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/40; 12/40 WB: 9/38; 10/38 TB: 40
36	I can jump!	Cut out game. Gra z wycinanką.	Czynności. Zwierzęta.	Zwrot I can/can't (climb). Pytania Can you (run)?, Have you got a (bike)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt i imięjności. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pyta o umiejętności. Uczeń zadaje pytania dotyczące zwierząt. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące zwierząt i czynności. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 13/41; 14/41 WB: 11/39; 12/39 TB: 41
37	I can jump!	Describing animals. Opisywanie zwierząt.	Czynności. Części ciała.	Zwroty It can/can't (swim), It's a (bird), It's got/hasn't got (wings).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące wyglądu zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 15/42; 16/42; 17/42 WB: 13/40; 14/40; 2/75 TB: 42
38	I can jump!	Revision. Powtórzenie poznanego	Czynności. Zwierzęta. Części ciała.	Zwroty It can/can't (swim), It's	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące umiejętności, wyglądu i zwierząt.	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/43; 19/43 WB: 15/41;

		słownictwa.		got/hasn't got (wings). Pytania Can you ...?, Have you got a (tail)?	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń pyta o umiejętności. Uczeń opisuje wygląd zwierząt. Uczeń opisuje siebie uwzględniając swój wygląd i umiejętności. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące umiejętności, wyglądu i zwierząt. Przetwarzanie wypowiedzi: -		16/41 TB: 43
39	Pancake Day	Pancake Day. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Pancake Day: flour, lemon, pan, pancake, race, sugar; eat, mix, put in, toss.	Zwroty It's my pancake, It's with (chocolate) and (bananas), I can run, Point to (a lemon). Pytanie Do you like pancakes?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Pancake Day. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Pancake Day. Uczeń opisuje swój naleśnik. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Pancake Day. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/70; 2/70; 3/70 WB: 1/68; 2/68 TB: 70
40	He likes cheese!	She likes chocolate. Nauka piosenki.	Produkty spożywcze.	Zwrot He/She likes (ice cream).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia produkty spożywcze. Uczeń rozumie pytania dotyczące upodobań poszczególnych produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi o swoich upodobaniach poszczególnych produktów oraz innych osób. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i swoich upodobań. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/44; 2/44; 3/44; 4/45; 5/45 WB: 1/42; 2/42; 3/43; 4/43 TB: 44,45
41	He likes cheese!	Vegetables. Nauka nazw warzyw.	Produkty spożywcze. Warzywa.	Zwrot He/She doesn't like (salad).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy warzyw. Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa warzywa. Uczeń mówi o upodobaniach dotyczących produktów spożywczych innych osób. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i upodobań swoich i innych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/46; 7/46; 8/47; 9/47 WB: 5/44; 6/44; 1/76; 7/45; 8/45; 2/76 TB: 46; 47
42	He likes cheese!	Story time.	Produkty	Zwroty Here	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c;	SB: 10/48;

		Słuchanie historyjki.	spożywcze.	you are!, Soup's ready! Pytania Can I have (onions), please?, Where's Goofy?	pytania dotyczące upodobań poszczególnych produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze i mówi o swoich upodobaniach. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i upodobań swoich i innych. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	11/48 WB: 9/46; 10/46 TB: 48
43	He likes cheese!	Cut out game. Gra z wycinanką.	Produkty spożywcze.	Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/doesn't like (soup). Pytania Can I have (pizza), please?, Is it (red/big)?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń opisuje, które produkty dana osoba lubi, a których nie. Uczeń odgrywa dialog w restauracji. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i różnych upodobań. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 12/49; 13/49 WB: 11/47; 12/47 TB: 49
44	He likes cheese!	Make a plate. Opisywanie posiłków.	Produkty spożywcze. Posiłki.	Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/doesn't like (soup). Pytania Do you like (milk) for (breakfast)?, What does she like for (breakfast)?, What's for (lunch)?, Which number?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy posiłków. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa posiłki i produkty spożywcze. Uczeń pyta i mówi o tym, co je na wybrany posiłek. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i posiłków. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/50; 15/50; 16/50 WB: 13/48; 14/48 TB: 50
45	He likes cheese!	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Produkty spożywcze.	Zwroty I like/don't like (cheese), He/She likes/doesn't like (soup). Pytanie Can I have (bread),	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy upodobań kulinarnych. Uczeń rozumie pytania dotyczące ulubionych produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń odgrywa dialog, prosząc o wybrany produkt spożywczy. Uczeń mówi o upodobaniach kulinarnych swoich i	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/51; 18/51 WB: 15/49; 16/49 TB: 51

				please?	innych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące produktów spożywczych i różnych upodobań. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
46	Easter	Easter. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z Easter: basket, bench, chocolate egg, nest, sweets, treats.	Przymyki miejsca. Zwroty It's on the chair, There are (five) eggs in the (nest), It's a basket with ... Rabbits-jump. Pytania Do you like sweets?, How many eggs are there?, Where's the rabbit?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Easter. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z Easter. Uczeń powtarza rymowaną. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Easter. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/71; 2/71; 3/71 WB: 1/69; 2/69 TB: 71
47	Our world	There are fields and rivers. Nauka piosenki.	Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (river), There are (three) (mountains).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy elementów krajobrazu. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wymienia elementy krajobrazu i liczy je. Uczeń śpiewa piosenkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące krajobrazu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/52; 2/52; 3/52; 4/53; 5/53 WB: 1/50; 2/50; 3/51; 4/51; 1/77 TB: 52; 53
48	Our world	Means of transport. Nauka nazw środków transportu.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (three) (mountains) in the forest, It's (white).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy środków transportu. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa pojazdy. Uczeń podaje miejsce położenia pojazdów i liczy je. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące pojazdów i krajobrazu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 6/54; 7/54; 8/55; 9/55 WB: 5/52; 6/52; 7/53; 8/53; 2/77 TB: 54; 55
49	Our world	Story time. Słuchanie historyjki.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty Jump on!, Look out!, Stop the train!, This is fun!	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy krajobrazu. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje krajobraz. Uczeń odgrywa historyjkę.	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 10/56; 11/56 WB: 9/54; 10/54; 4/84 TB: 56

					Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące pojazdów i krajobrazu. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
50	Our world	Cut out game. Gra z wycinanką.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (mountains), Point to. Pytania How many (towns), What colour are (the tractors)?, What's this?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy i pytania dotyczące pojazdów i krajobrazu. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wymienia nazwy pojazdów, liczy je i podaje miejsce położenia. Uczeń opisuje mapę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy pojazdów i krajobrazu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 12/57; 13/57 WB: 11/55; 12/55 TB: 57
51	Our world	Project: my country. Wykonanie mapy Polski.	Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (mountains), It's (big). Pytania What are these?, What's there?, What's this? Which picture?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy różnych miejsc na świecie. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia, uwzględniając elementy krajobrazu, ich wielkość i liczbę. Uczeń mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy miejsc oraz pytania dotyczące krajobrazu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 14/58; 15/58; 16/58 WB: 13/56; 14/56 TB: 58
52	Our world	Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa.	Środki transportu. Elementy krajobrazu.	Zwroty There's a (lake), There are (six) (cars), (Ride a bike) (in the forest)- (tigers). Pytania What is it?, Which is different?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy krajobrazu. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa elementy krajobrazu i wymienia czynności, które można tam wykonywać. Uczeń nazywa pojazdy. Uczeń opisuje krajobraz. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na opisy krajobrazu. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 17/59; 18/59 WB: 15/57; 16/57 TB: 59
53	May Day	May Day. Lekcja kulturowa.	Słowa związane z May Day: crown, leaves, maypole, play, school.	Zwrot Hooray!	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z May Day. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa słowa związane z May Day. Uczeń powtarza rymowaną. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/72; 2/72; 3/72 WB: 1/70; 2/70 TB: 72

					reaguje na polecenia i pytania dotyczące May Day. Przetwarzanie wypowiedzi: -		
54	What's he wearing?	What are you wearing? Nauka piosenki.	Ubrania.	Pytanie What are you wearing?	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje swoje ubrania oraz ubrania bohaterów. Uczeń śpiewa piosnkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 1/60; 2/60; 3/60; 4/61; 5/61; 6/61 WB: 1/58; 2/58; 3/59; 4/59 TB: 60; 61
55	What's he wearing?	She's wearing a dress. Opisywanie ubioru.	Ubrania. Części twarzy.	Zwroty He's/She's wearing (a jacket).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd i ubiór innych. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3a; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 7/62; 8/62; 9/63; 10/63 WB: 5/60; 6/60; 7/61; 8/61; 1/78 TB: 62; 63
56	What's he wearing?	Story time. Słuchanie historyjki.	Ubrania.	Zwroty Come here, Come on, Pluto!	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie tekst historyjki. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubiór bohaterów. Uczeń odgrywa historyjkę. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3c; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8	SB: 11/64; 12/64 WB: 9/62; 10/62; 2/78 TB: 64
57	What's he wearing?	Cut out game. Gra z wycinanką.	Ubrania. Członkowie rodziny.	Zwroty I'm/He's/She's wearing (a raincoat).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie pytania dotyczące ubioru. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd i ubiór postaci. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 13/65; 14/65; 15/65 WB: 11/63; 12/63 TB: 65
58	What's he wearing?	School uniform. Opisywanie ubrań szkolnych.	Ubrania.	Zwroty I'm/He's/She's wearing (a tie)., He's from (Britain), Children in uniforms! Pytania What are you wearing?,	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie tekst nagrania. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa ubrania. Uczeń opisuje ubiór osób ze zdjęć. Uczeń opisuje zaprojektowany przez siebie mundurki szkolny. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 16/66; 17/66 WB: 13/64; 14/64 TB: 66

				What is (she) wearing?, Which number?			
59	What's he wearing?	Revision. Powtórzenie poznane słownictwa.	Ubrania.	Zwroty I'm/He's/She's wearing (trousers).	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń rozumie opisy wyglądu i ubioru. Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd i ubiór wybranej postaci, koleżanki lub kolegi. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące ubioru. Przetwarzanie wypowiedzi: -	2.1; 2.2; 2.3b; 2.3d; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8	SB: 18/67; 19/67 WB: 15/65; 16/65 TB: 67
60	Test.	Final test. Test Po klasie drugiej	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	Diagnoza