

Project Third Edition 2

Rozkład materiału

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
Introduction						
LEKCJA 1	<i>Hello – powitania, przedstawianie siebie i członków rodziny.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 WB: ss. 2-3 TB: ss. 12-14	NPP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	Przymiotniki dzierżawcze Zaimki dzierżawcze Czas <i>present simple</i> Czasownik modalny <i>can</i>	Witanie się i żeganie Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny Podawanie danych osobowych i pytanie o dane osobowe Pytanie o umiejętności Opisywanie swoich umiejętności	Stuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i członków swojej rodziny, prośenie o informacje Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.1 6.5 7.1; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: ss. 2-3				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
LEKCJA 2	<i>My room – opisywanie pokoju i stanu posiadania.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: s. 3 TB: ss. 14-16	NPP: Człowiek Dom	Przymki miejsca Czas <i>present continuous</i> Czasownik <i>have got</i>	Opisywanie pokoju Opisywanie stanu posiadania Opisywanie wyglądu	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.2; II 2.3 2.4; III 4.1 5.1; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 3				
UNIT 1						
LEKCJA 3	<i>My school – czytanie ze zrozumieniem.</i>	Praca na lekcji SB: s. 8 WB: s. 4 TB: s. 17	NPP: Szkoła	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie typowego dnia w szkole	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 4				
LEKCJA 4	Czas <i>present simple</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 9 WB: s. 5 TB: ss. 17-19	NPP: Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> : zdania twierdzące i przeczenia	Opisywanie czynności dnia codziennego z uwzględnieniem godziny Opisywanie swojego typowego dnia	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego, przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3 1.5; II 3.1 3.2; III 5.2 5.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 5				
LEKCJA 5	<i>Birthdays</i> – podawanie dat.	Praca na lekcji SB: s. 10 WB: s. 6 TB: ss. 19-20	NPP: Człowiek	Liczebniki porządkowe	Podawanie dat	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 6				
LEKCJA 6	<i>Birthdays in Britain</i> – opisywanie sposobów świętowania urodzin.	Praca na lekcji SB: s. 11 WB: s. 7 TB: ss. 20-21	NPP: Człowiek Kultura	Liczebniki porządkowe Czasownik <i>have got</i> Dopełniacz 's	Opisywanie sposobów świętowania urodzin Podawanie dat Opisywanie stanu posiadania	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74-75				
		Praca domowa WB: s. 7				

LEKCJA 7	Mickey, Millie and Mut – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: s. 12 WB: s. 8 TB: ss. 21-22	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> : zдания pytające	Zadawanie pytań na różne tematy	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
		Praca domowa WB: s. 8				
LEKCJA 8	Present simple tense – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 13 WB: s. 9 TB: ss. 22-23	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> : zдания pytające ogólne i szczegółowe	Zadawanie pytań na różne tematy	Sluchanie wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: , proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
		Praca domowa WB: s. 9				
LEKCJA 9	Daily life – opisywanie prac domowych w czasie present simple.	Praca na lekcji SB: s. 14 WB: s. 10 TB: s. 23	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Przysłówki częstotliwości Czas <i>present simple</i>	Opisywanie prac i obowiązków domowych	Sluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 10				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
LEKCJA 10	Przysłówki częstotliwości – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 15 WB: s. 11 TB: ss. 24-25	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Przysłówki częstotliwości Czas <i>present simple</i>	Opisywanie częstotliwości wykonywania prac i obowiązków domowych	Sluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				

		Praca domowa WB: s. 11				I 1.5; II 2.2 2.3 2.4; 9 10 12 13
LEKCJA 11	Festivals – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 16 TB: s. 25	NPP: Kultura Szkoła	Czas <i>present simple</i>	Wypowiadanie się na temat świąt i planowanych przerw w roku szkolnym	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3 1.9; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
LEKCJA 12	English across the curriculum – matematyka w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: ss. 25-26	NPP: Szkoła	Czas <i>present simple</i>	Rozwiązywanie zagadek matematycznych	Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
LEKCJA 13	Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 1.	Praca na lekcji SB: s. 18 WB: ss. 12-13 TB: ss. 26-27	NPP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Liczebniki porządkowe	Podawanie dat Rozmawianie i pytanie o codzienne czynności oraz prace domowe Opisywanie częstotliwości wykonywanych czynności	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.11.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 74-75				
		Praca domowa WB: ss. 12-13				
LEKCJA 14	A year in my life – praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: ss. 27	NPP: Kultura Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości	Opisywanie ważnych wydarzeń w swoim życiu w ciągu roku	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.11.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1; III 5.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 74-75				

LEKCJA 15	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.					
LEKCJA 16	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.					
UNIT 2						
LEKCJA 17	<p><i>Our school trip</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 20 WB: s. 14 TB: ss. 28-29</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 14</p> <hr/> <p>Dodatkowo Słowniczek: s. 75</p>	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w chwili obecnej	<p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>
LEKCJA 18	<p>Czas <i>present continuous</i> – wprowadzenie.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 20-21 WB: s. 15 TB: ss. 28-30</p> <hr/> <p>Dodatkowo Słowniczek: s. 75</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 15</p>	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w chwili obecnej	<p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>

LEKCJA 19	Mickey's model dinosaur – czytanie historyjki ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 22 WB: s. 16 TB: ss. 30-31	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w chwili obecnej	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 16				
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 75-76				
LEKCJA 20	Pytania w czasie <i>present continuous</i> .	Praca na lekcji SB: s. 23 WB: s. 17 TB: ss. 31-32	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present continuous</i>	Pytanie o czynności i zdarzenia odbywające się w obecnej chwili	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 75-76				
		Praca domowa WB: s. 17				
LEKCJA 21	My favourite animals – nazwy zwierząt.	Praca na lekcji SB: s. 24 WB: s. 18 TB: s. 33	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Wypowiadanie się na temat lubianych i nielubianych przez siebie zwierząt	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 3.1 3.2; III 4.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 18				
LEKCJA 22	Porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> .	Praca na lekcji SB: s. 25 WB: s. 19 TB: s. 34	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie swojego ulubionego zwierzęcia	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 3.1 3.2; III 4.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 19				

LEKCJA 23	<i>The story of Chicken Licken</i> – czytanie opowiadania.	Praca na lekcji SB: s. 26 WB: s. 20 TB: s. 35	NPP: Świat przyrody	Zaimki osobowe Zaimki w funkcji dopełnienia <i>Czas present simple</i>	Czytanie opowiadania	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 20				
LEKCJA 24	Zaimki i czasownik <i>must</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 27 WB: s. 21 TB: ss. 35-36	NPP: Świat przyrody	Zaimki osobowe Zaimki w funkcji dopełnienia <i>Czas present simple</i> Czasownik <i>must</i>	Pisanie zakończenia opowiadania Opisywanie rzeczy, które trzeba zrobić	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 21				
LEKCJA 25	<i>Animals</i> – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 28 TB: ss. 36	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present simple</i>	Opisywanie podejścia ludzi w Polsce do zwierząt	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
LEKCJA 26	<i>English across the curriculum</i> – biologia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 37	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present simple</i>	Klasyfikowanie zwierząt	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
LEKCJA 27	<i>Revision</i> – utrwalenie materiału z rozdziału 2.	Praca na lekcji SB: s. 30 WB: ss. 22-23 TB: ss. 37-38	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Czasownik <i>must</i>	Opisywanie czynności powtarzających się Opisywanie czynności trwających w tej chwili	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych,

	<p>Dodatkowo Słowniczek: ss. 75-76</p> <p>Praca domowa WB: ss. 22-23</p>		Zaimki osobowe Zaimki w funkcji dopełnienia	Rozmawianie o zwierzętach Opisywanie rzeczy, które trzeba zrobić	posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.12; II 2.3 2.4; 9 10 12 13
LEKCJA 28	<p><i>My favourite animal</i> - praca projektowa.</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 31 TB: ss. 38-39</p>	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie zwierząt	<p>Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt, przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I 1.12; II 2.3 2.4; III 5.1 5.3; 9 10 11 12 13</p>
	<p>Dodatkowo Słowniczek: s. 76</p>				
LEKCJA 29	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.				
LEKCJA 30	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2.				
UNIT 3					
LEKCJA 31	<p><i>Where were you last week?</i> – opisywanie wydarzeń minionego weekend.</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 32 WB: s. 24 TB: ss. 40-41</p>	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> : czasownik <i>to be</i>	Opisywanie wydarzeń z minionego weekendu	<p>Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.5 1.8; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>
	<p>Dodatkowo Słowniczek: s. 76</p>				
	<p>Praca domowa WB: s. 24</p>				

LEKCJA 32	We were in Croatia – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 33 WB: s. 25 TB: ss. 41-42	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> : czasownik <i>to be</i>	Opisywanie wydarzeń z przeszłości	Reagowanie ustne: prośenie o informacje Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.8; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 25				
LEKCJA 33	Our holiday – opisywanie wakacji.	Praca na lekcji SB: s.34 WB: s. 26 TB: ss. 42-43	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> : czasowniki regularne	Opisywanie wydarzeń z przeszłości związanych z podróżowaniem	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 26				
LEKCJA 34	We didn't travel by plane - opisywanie przeszłych zdarzeń.	Praca na lekcji SB: s. 35 WB: s. 27 TB: ss. 43-44	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie przeszłych wydarzeń	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 3.1 3.2; V 8.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 27				
LEKCJA 35	Problems – opisywanie wakacji.	Praca na lekcji SB: s. 36 WB: s. 28 TB: ss. 44-45	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie przeszłych wakacji i problemów z nimi związanych	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 28				

LEKCJA 36	A postcard - czytanie ze zrozumieniem, pisanie pocztówki.	Praca na lekcji SB: s. 37 WB: s. 29 TB: s. 46	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Pisanie pocztówki z wakacji	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, opisywanie czynności dnia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1 5.2; IV 7.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 29				
LEKCJA 37	Mut's holiday – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: ss. 38-39 WB: s. 30 TB: s. 47	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> : pytania ogólne, pytania szczegółowe i krótkie odpowiedzi	Pytanie o wydarzenia z przeszłości Pisanie pocztówki z wakacji	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 30				
LEKCJA 38	Where did you go on holiday? – pytania o przeszłość- ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 39 WB: s. 31 TB: ss. 47-49	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> : pytania ogólne, pytania szczegółowe i krótkie odpowiedzi	Pytanie o wydarzenia z przeszłości związane z wakacjami Opisywanie swoich ostatnich wakacji	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; IV 6.5; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 31				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA A 39	Holidays – wiadomości kulturowe, czytanie ze	Praca na lekcji SB: s. 40 TB: s. 49	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i>	Opisywanie wakacji w Polsce	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu

	zrozumieniem.	Dodatkowo Słowniczek: s. 77				czytanego Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 3.1 3.2; III 5.1; V 8.2; 9 10 12 13
LEKCJA 40	<i>English across the curriculum</i> – historia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 41 TB: ss. 49-50	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Porównywanie środków transportu z przeszłości z obecnymi	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 41	<i>Revision</i> – utwalenie materiału z rozdziału 3.	Praca na lekcji SB: s. 42 WB: ss. 32-33 TB: s. 50	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie czynności podczas ostatnich wakacji Pytanie o przeszłe czynności wydarzenia	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4; III 5.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: ss. 32-33				
LEKCJA 42	<i>My holiday</i> - praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 43 WB: s. 34 TB: ss. 50-51	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie minionych lub idealnych wakacji Pisanie pocztówki z wakacji	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, opisywanie czynności dnia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4; III 5.1 5.2; IV 7.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 43	Podsumowanie i utwalenie wiadomości z rozdziału 3.					

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.

UNIT 4

LEKCJA 45	<i>Food and drink</i> – wprowadzenie nazw produktów spożywczych.	Praca na lekcji SB: s. 44 WB: s. 34 TB: ss. 52-53	NPP: Żywnienie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Wypowiadanie się na temat swoich preferencji i upodobań związanych z jedzeniem i piciem	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 2.3 2.4; III 4.3; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 34				
LEKCJA 46	<i>Menu</i> – zamawianie jedzenia i picia.	Praca na lekcji SB: s. 45 WB: s. 35 TB: ss. 53-54	NPP: Żywnienie Zakupy i usługi	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimek nieokreślony <i>a/an</i>	Zamawianie jedzenia i picia Opisywanie swoich posiłków	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Reagowanie ustne: prośenie o informacje, wyrażanie próśb i podziękowań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6 1.7; II 2.3 2.4; III 4.3; IV 6.5 6.7; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 35				
LEKCJA 47	<i>Stone soup</i> - czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 46 WB: s. 36 TB: s. 54	NPP: Żywnienie	<i>Some i any</i> Czasownik <i>have got</i>	Wypowiadanie się na temat możliwości stworzenia różnych potraw z podanych produktów	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 36				
LEKCJA 48	<i>Have you got any water</i> – odgrywanie ról,	Praca na lekcji SB: s. 47	NPP: Żywnienie	<i>Some i any</i> Przedimek nieokreślony <i>a/an</i>	Pytanie o posiadane produkty	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych

	ćwiczenia gramatyczne.	WB: s. 37 TB: ss. 54-55				informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje, mówienie o posiadanych rzeczach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 37				
LEKCJA 49	<i>Mut goes shopping</i> – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: s. 48 WB: s. 38 TB: s. 56	NPP: Żywnienie Zakupy i usługi	<i>How much/how many</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	Pytanie o ilość produktów	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6 1.7; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 38				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 50	<i>How much chocolate do you eat?</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 49 WB: s. 39 TB: ss. 56-58	NPP: Żywnienie Zakupy i usługi	<i>How much/how many</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some i any</i>	Pytanie o ilość produktów	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6 1.7; II 2.3 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 39				
LEKCJA 51	<i>George's apple crumble</i> – rozumienie instrukcji.	Praca na lekcji SB: s. 50 WB: s. 40 TB: s. 58	NPP: Żywnienie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some i any</i> Przedimki <i>a/an i the</i>	Czytanie przepisów kulinarnych	Stuchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych,
		Praca domowa WB: s. 40				

		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
LEKCJA 52	Recipes – rozumienie ze słuchu, ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 51 WB: s. 41 TB: ss. 58-60	NPP: Żywnienie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some i any</i> <i>A little/a few</i> Przedimki <i>a/an i the</i>	Pisanie przepisu kulinarnego	Sluchanie: reagowanie na polecenia, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 41				
LEKCJA 53	Meals and meal times – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 52 TB: s. 60	NPP: Żywnienie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie posiłków w Polsce Rozmawianie na temat jedzonych przez siebie posiłków	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje, podawanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 3.1 3.2; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 54	English across the curriculum – geografia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 60-61	NPP: Żywnienie	Czas <i>past simple</i>	Pytanie o jedzenie w różnych stronach świata	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; II 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 55	Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 4.	Praca na lekcji SB: s. 54 WB: ss. 42-43 TB: ss. 61-62	NPP: Żywnienie Zakupy i usługi	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some i any</i> <i>A little/a few</i> Przedimki <i>a/an i the</i>	Zamawianie posiłków w restauracji Podawanie przepisu kulinarnego	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.6 1.7; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: ss. 42-43				

LEKCJA 56	Food - praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 55 TB: s. 62	NPP: Żywnie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some i any</i> <i>A little/a few</i> Przedimki <i>a/an i the</i>	Pisanie przepisu kulinarnego Wypowiadanie się na temat jedzenia w Polsce	Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.6; III 5.1 5.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 57	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.					
LEKCJA 58	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.					
UNIT 5						
LEKCJA 59	My country – wprowadzenie nazw elementów krajobrazu.	Praca na lekcji SB: s. 56 WB: s. 44 TB: ss. 63-64	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present simple</i>	Pytanie o wymiary i rozmiary różnych elementów krajobrazu	Sluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 44				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 60	UK – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 57 WB: s. 45 TB: ss. 64-65	NPP: Świat przyrody	Czas <i>present simple</i>	Czytanie mapy	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

		<p>Dodatkowo Słowniczek: s. 78</p> <p>Praca domowa WB: s. 45</p>				<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>
LEKCJA 61	<p><i>North and south</i> – opisywanie warunków pogodowych.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 58 WB: s. 46 TB: s. 65</p>	<p>NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Przymiotniki w stopniu wyższym</p>	<p>Opisywanie pogody Podawanie kierunków świata</p>	<p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>
		<p>Dodatkowo Słowniczek: s. 78</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 46</p>				
LEKCJA 62	<p><i>Rex is bigger</i> – porównywanie różnych rzeczy.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 59 WB: s. 46 TB: ss. 66-67</p>	<p>NPP: Świat przyrody</p>	<p>Przymiotniki w stopniu wyższym</p>	<p>Porównywanie różnych miejsc, zwierząt, przedmiotów</p>	<p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>
		<p>Praca domowa WB: s. 46</p>				
		<p>Dodatkowo Słowniczek: s. 78</p>				
LEKCJA 63	<p><i>Record breakers</i> – rozwiązywanie kwizu o świecie.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 60 WB: s. 48 TB: ss. 67-68</p>	<p>NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p>	<p>Czytanie mapy i nazywanie jej zaznaczonych elementów</p>	<p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.12; II 2.3 3.1; 9 10 12 13</p>
		<p>Dodatkowo Słowniczek: s. 78</p>				

		Praca domowa WB: s. 48				
LEKCJA 64	<i>Adjectives – stopniowanie przymiotników – ćwiczenia gramatyczne.</i>	Praca na lekcji SB: s. 61 WB: s. 49 TB: ss. 68-69	NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Podawanie informacji na temat różnych kontynentów	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.12; II 2.3 3.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 49				
LEKCJA 65	<i>Mickey and Millie go camping – historyjka obrazkowa.</i>	Praca na lekcji SB: s. 62 WB: s. 50 TB: ss. 69-70	NPP: Podróżowanie i turystyka	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Wyrażenie <i>as...as</i>	Dokonywanie porównań	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 50				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 66	<i>As heavy as lead – porównywanie.</i>	Praca na lekcji SB: s. 63 WB: s. 51 TB: ss. 70-71	NPP: Podróżowanie i turystyka	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Wyrażenie <i>as...as</i>	Dokonywanie porównań	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 51				

LEKCJA 67	<i>The USA</i> – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 64 TB: s. 71	NPP: Kultura	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Opisywanie różnych elementów swojego państwa	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 68	<i>English across the curriculum</i> – geografia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 65 TB: ss. 71-72	NPP: Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Opisywanie pogody w różnych regionach Europy	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.12; II 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 69	<i>Revision</i> – utrwalenie materiału z rozdziału 5.	Praca na lekcji SB: s. 66 WB: ss. 52-53 TB: s. 72	NPP: Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Wyrażenie as...as	Opisywanie pogody w różnych porach roku Dokonywanie porównań Opisywanie swojego kraju	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.8 1.12; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: ss. 52-53				
LEKCJA 70	<i>My country</i> - praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 73	NPP: Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Wyrażenie as...as	Opisywanie swojego kraju	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.12; II 2.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 71	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.					

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.

UNIT 6

LEKCJA 73	<i>TV programmes</i> – wprowadzenie nazw programów telewizyjnych.	Praca na lekcji SB: s. 68 WB: s. 54 TB: s. 74	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Wyrażenie <i>be going to</i>	Wypowiadanie się na temat swoich ulubionych programów telewizyjnych	Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.3; 9 10 12 13
	Praca domowa WB: s. 54					
	Dodatkowo Słowniczek: s. 78					
LEKCJA 74	<i>What are you going to do?</i> – opisywanie planów na przyszłość.	Praca na lekcji SB: s. 69 WB: s. 55 TB: ss. 74-76	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Wyrażenie <i>be going to</i>	Rozmawianie o planach na przyszłość, związanych z oglądaniem telewizji i innymi czynnościami	Reagowanie ustne: proszenie o informacje Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4; IV 6.5; V 8.2; 9 10 12 13
	Dodatkowo Słowniczek: s. 78					
	Praca domowa WB: s. 55					
LEKCJA 75	<i>At the movies</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 70-71 WB: s. 56 TB: ss. 76-77	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Przysłówki	Opisywanie sposobu wykonywania czynności	Stuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
	Dodatkowo Słowniczek: ss. 78-79					

		Praca domowa WB: s. 56				
LEKCJA 76	<i>I can speak English well</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 71 WB: s. 57 TB: ss. 77-78	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Przysłówki	Opisywanie sposobu wykonywania czynności Pisanie opowiadania	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 57				
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 78-79				
LEKCJA 77	<i>Film, cameras, action</i> – wprowadzenie nazw gatunków filmowych.	Praca na lekcji SB: s. 72 WB: s. 58 TB: s. 78	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik <i>have to</i>	Opisywanie czynności, które trzeba wykonać	Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.3 5.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 79				
		Praca domowa WB: s. 58				
LEKCJA 78	<i>I have to get up early</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 73 WB: s. 59 TB: ss. 78-80	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czasownik <i>have to</i>	Opisywanie czynności, które trzeba wykonać	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 79				
		Praca domowa WB: s. 59				

LEKCJA 79	<i>The lost penguin</i> – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: s. 74 WB: s. 60 TB: s. 80	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Shall</i> w propozycjach i sugestiach	Składanie propozycji i sugestii	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
	Praca domowa WB: s. 60					
	Dodatkowo Słowniczek: s. 79					
LEKCJA 80	<i>Let's go for a walk</i> – składanie propozycji.	Praca na lekcji SB: s. 75 WB: s. 61 TB: ss. 80-82	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Shall</i> w propozycjach i sugestiach Wyrażenie <i>Let's...</i>	Składanie propozycji spędzenia wolnego czasu	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
	Dodatkowo Słowniczek: s. 79					
	Praca domowa WB: s. 61					
LEKCJA 81	<i>The British cinema</i> – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 76 TB: s. 82	NPP: Kultura	<i>Czas past simple</i>	Opisywanie słynnych osób związanych z polskim filmem	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 79				
LEKCJA 82	<i>English across the curriculum</i> – historia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 77 TB: ss. 82-83	NPP: Kultura	<i>Czas past simple</i>	Opisywanie teatru greckiego	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

		Dodatkowo Słowniczek: s. 79				Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
LEKCJA 83	<i>Revision</i> – utwalenie materiału z rozdziału 6.	Praca na lekcji SB: s. 78 WB: ss. 62-63 TB: s. 83	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Kultura	Przysłówki Czasownik <i>have to</i> Wyrażenie <i>be going to</i>	Rozmawianie o swoich planach na przyszłość Wypowiadanie się na temat swoich preferencji związanych z różnymi programami telewizyjnymi Umawianie się na spotkanie	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5 1.9; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 79 WB: ss. 64-65				
		Praca domowa WB: ss. 62-63				
LEKCJA 84	<i>Entertainment</i> - praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: ss. 83-84	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie ulubionej formy rozrywki	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1; III 5.1 5.3; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 79				
LEKCJA 85	Podsumowanie i utwalenie wiadomości z rozdziału 6.					
LEKCJA 86	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.					

Powtórzenie materiału i utrwalenie wiadomości z całego roku szkolnego.

Sprawdzian roczny.