

Project Third Edition 3

Rozkład materiału

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Introduction						
LEKCJA 1	Kids – wprowadzenie do podręcznika.	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 WB: s. 2 TB: ss. 12-14	NPP: Człowiek	Czas <i>present simple</i>	Pytanie i odpowiadanie na pytania na swój temat	Śłuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, podawanie swojego miejsca zamieszkania, proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; IV 6.1 6.2 6.5 7.1; V 8.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 2				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
LEKCJA 2	Sweet Sue and smart Alec - porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> .	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: s. 3 TB: ss. 14-16	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w chwili obecnej i zwykle Pisanie listu e-mail na temat spędzania wolnego czasu w piątkowe wieczory	Śłuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 7.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 3				
UNIT 1						
LEKCJA 3	A new home – opisywanie kolejnych etapów w życiu.	Praca na lekcji SB: s. 8 WB: s. 4 TB: ss. 17-18	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie kolejnych etapów życia	Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				

		Praca domowa WB: s. 4				I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
LEKCJA 4	<i>Past simple</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 9 WB: s. 5 TB: ss. 18-20	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie kolejnych etapów życia	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczegółowych Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 5				
LEKCJA 5	<i>A surprise for smart Alec!</i> – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: ss. 10-11 WB: s. 6 TB: s. 20	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie minionego weekendu	Śluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczeółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczeółowych Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 7.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 6				
LEKCJA 6	<i>How was your weekend?</i> – opisywanie minionych wydarzeń.	Praca na lekcji SB: s. 11 WB: s. 7 TB: ss. 20-22	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie minionego weekendu i swoich emocji z nim związanych	Śluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczeółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczeółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje, wyrażanie swoich emocji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5 6.6; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74				
		Praca domowa WB: s. 7				
LEKCJA 7	<i>My family</i> - wprowadzenie nazw członków rodziny.	Praca na lekcji SB: s. 12 WB: s. 8 TB: ss. 22-23	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie relacji rodzinnych	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczeółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostyh informacji szczeółowych Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 74-75				

		Praca domowa WB: s. 8				I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
LEKCJA 8	<i>He was supposed to do it</i> – ćwiczenia w mówieniu.	Praca na lekcji SB: s. 13 WB: s. 9 TB: s. 23	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Wyrażenie <i>be supposed to</i> Dopełniacz 's <i>So i because</i>	Opisywanie relacji rodzinnych Opisywanie przyczyn i skutków	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 74-75				
		Praca domowa WB: s. 9				
LEKCJA 9	<i>Trish's new friends</i> – przedstawianie się i zapraszanie.	Praca na lekcji SB: s. 14 WB: s. 10 TB: s. 24	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek	Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i>	Przedstawianie siebie i innych osób Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego Śluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 10				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
LEKCJA 10	<i>Talking about likes and dislikes</i> – mówienie o swoich upodobaniach.	Praca na lekcji SB: s.15 WB: s.11 TB: ss. 24-25	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek	Czas <i>present simple</i> Konstrukcja <i>like + -ing</i>	Przedstawianie siebie i innych osób Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia Pytanie o upodobania	Śluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, podawanie swoich upodobań, prośenie o informacje
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				

		Praca domowa WB: s. 11			związane z wykonywaniem różnych czynności Opisywanie swoich upodobań Opisywanie swojego najlepszego przyjaciela, uwzględniając informacje na temat jego życia, rodziny, upodobań i wykonywanych wspólnie czynności	Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1 5.3; IV 6.1 6.3 6.5; 9 10 12 13
LEKCJA 11	<i>Families – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.</i>	Praca na lekcji SB: s. 16 TB: s. 25 Dodatkowo Słowniczek: s. 75	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Kultura	<i>Czas present simple</i>	Porównywanie życia rodzinnego w Wielkiej Brytanii i w Polsce	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: opisywanie osób Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; V 8.2; 9 10 12 13
LEKCJA 12	<i>English across the curriculum – biologia w języku angielskim.</i>	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: ss. 25-26 Dodatkowo Słowniczek: s. 75	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present simple</i>	Wypowiadanie się na temat migracji ludzi i zwierząt	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.12; II 3.1 3.2; 9 10 11 12 13
LEKCJA 13	<i>Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 1.</i>	Praca na lekcji SB: s. 18 WB: ss.12-13 TB: ss. 26-27 Dodatkowo Słowniczek: s. 75 Praca domowa WB: ss.12-13	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek	<i>So i because</i> <i>Czas past simple</i>	Pytanie o wydarzenia z przeszłości i opisywanie takich wydarzeń Przedstawianie siebie i innych osób Wypowiadanie się na temat swoich upodobań	Sluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5; II 2.2 2.3 2.4; V 8.2; 9 10 12 13

LEKCJA 14	<i>My family – praca projektowa.</i>	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: ss. 27-28	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>So i because</i> <i>Czas past simple</i> <i>Czas present simple</i>	Opisywanie rodziny Opisywanie historii rodzinnej	Słuchanie: , rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5; II 2.3 2.4; III 5.1; 9 10 12 13
	Dodatkowo Słowniczek: s. 75					
LEKCJA 15	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.					
LEKCJA 16	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.					
UNIT 2						
LEKCJA 17	<i>Journey into space – wprowadzenie nazw obiektów kosmicznych.</i>	Praca na lekcji SB: s. 20 WB: s. 14 TB: s. 29	NPP: Świat przyrody	<i>Czas future simple</i>	Opisywanie układu słonecznego	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 14				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
LEKCJA 18	<i>Czas future simple – ćwiczenia gramatyczne.</i>	Praca na lekcji SB: s. 21 WB: s. 15 TB: ss. 29-31	NPP: Świat przyrody	<i>Czas future simple</i>	Wypowiadanie się na temat przyszłości związanej z podróżami kosmicznymi	Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				

		Praca domowa WB: s. 15				
LEKCJA 19	<i>Detective of the year</i> – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: ss. 22-23 WB: ss. 16-17 TB: s. 31	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>future simple</i>	Podejmowanie decyzji dotyczących przyszłości w chwili mówienia	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: ss. 16-17				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
LEKCJA 20	<i>Will for decisions</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 23 WB: s. 17 TB: s. 32-33	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>future simple</i>	Podejmowanie decyzji dotyczących przyszłości w chwili mówienia	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
		Praca domowa WB: s. 17				
LEKCJA 21	<i>Your future</i> – odpowiadanie na pytania kwestionariusza.	Praca na lekcji SB: s. 24 WB: s. 18 TB: s. 33	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek	Czas <i>future simple</i>	Opisywanie swoich przewidywań, dotyczących własnej przyszłości	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5; II 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
		Praca domowa WB: s. 18				
LEKCJA 22	<i>Places</i> – rozumienie ze słuchu.	Praca na lekcji SB: s. 25 WB: s. 19 TB: ss. 33-34	NPP: Człowiek	Przymyki Czas <i>future simple</i>	Wyrażanie opinii na temat przewidywań, dotyczących przyszłości	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				

		Praca domowa WB: s. 19				I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.2; 9 10 12 13
LEKCJA 23	<i>Martin's party</i> - składanie propozycji.	Praca na lekcji SB: s. 26 WB: s. 20 TB: s. 34	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Will</i>	Składanie propozycji	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
		Praca domowa WB: s. 20				
LEKCJA 24	<i>Would you like a drink?</i> – składanie propozycji.	Praca na lekcji SB: s. 27 WB: s. 21 TB: ss. 34-36	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Will</i> Wyrażenie <i>be going to</i>	Opisywanie swoich planów i zamierzeń Składanie propozycji	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: wyrażanie prośb Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.7; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 75				
		Praca domowa WB: s. 21				
LEKCJA 25	<i>Transport</i> – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 28 TB: s. 36	NPP: Podróżowanie i turystyka	<i>Czas present simple</i>	Wypowiadanie się na temat transportu w Wielkiej Brytanii w Polsce	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.9; II 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
LEKCJA 26	<i>English across the curriculum</i> – nauka w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: ss. 36-37	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present simple</i>	Opisywanie układu słonecznego	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				

LEKCJA 27	<i>Revision</i> – utrwalenie materiału z rozdziału 2.	Praca na lekcji SB: s. 30 WB: ss. 22-23 TB: s. 37	NPP: Świat przyrody Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>future simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i>	Opisywanie swojego życia w przyszłości Przewidywanie przyszłości Proponowanie pomocy	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5 1.12; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
LEKCJA 28	<i>Future</i> – praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. TB: ss. 37-38	NPP: Człowiek Świat przyrody	Czas <i>future simple</i>	Przeprowadzanie ankiety na temat przewidywań, dotyczących przyszłości Opisywanie przewidywanej przyszłości	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
LEKCJA 29	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.					
LEKCJA 30	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2.					
UNIT 3						
LEKCJA 31	<i>What was happening?</i> – opisywanie przeszłych czynności wykonywanych w różnych miejscach na świecie.	Praca na lekcji SB: s. 32 WB: s. 24 TB: s. 39	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past continuous</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w przeszłości	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				

		Praca domowa WB: s. 24				
LEKCJA 32	Czas <i>past continuous</i> – ćwiczenie gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 33 WB: s. 25 TB: ss. 39-40	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past continuous</i>	Opisywanie czynności wykonywanych w przeszłości	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 25				
LEKCJA 33	A dangerous situation – opisywanie klęsk żywiolowych.	Praca na lekcji SB: s. 34 WB: s. 26 TB: s. 41	NPP: Świat przyrody	Przymyki Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i>	Opisywanie wydarzeń związanych z klęskami żywiolowymi	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 26				
LEKCJA 34	What were you doing when it happened? – opisywanie klęsk żywiolowych.	Praca na lekcji SB: s. 35 WB: s. 27 TB: ss. 41-42	NPP: Świat przyrody	Przymyki Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i>	Relacjonowanie wydarzeń z bycia świadkiem klęski żywiolowej	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie swoich uczuć Reagowanie ustne: proszenie o informacje, wyrażanie swoich emocji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1 5.3; IV 6.5 6.6; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 27				
LEKCJA 35	Murder in the library – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 36-37 WB: s. 28 TB: s. 43	NPP: Dom	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat możliwych wersji zdarzeń	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; II 3.1 3.2; III 4.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa				

		WB: s. 28				
LEKCJA 36	Who killed him? – słuchanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 37 WB: s. 29 TB: ss. 43-45	NPP: Dom	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Pisanie opowiadania kryminalnego	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi i miejsc Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; V 8.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 29				
LEKCJA 37	Virtual soap – czytanie historyjki ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 38-39 WB: s. 30 TB: ss. 45-46	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Wyrażenie <i>be going to</i>	Wyrażanie opinii na temat oper mydlanych	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
		Praca domowa WB: s. 30				
LEKCJA 38	My favourite computer game – pisanie listu e-mail, reagowanie na różne sytuacje.	Praca na lekcji SB: s. 39 WB: s. 31 TB: ss. 46-47	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i>	Pisanie listu e-mail na temat ulubionej gry komputerowej Zapraszanie	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1 5.3; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 31				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 76				
LEKCJA 39	Britain – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 40 TB: s. 47	NPP: Kultura	Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i>	Opisywanie swojego kraju	Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc i ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,

		Dodatkowo Słowniczek: s. 76-77				współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
LEKCJA 40	English across the curriculum – geografia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 48	NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present simple</i>	Podawanie godzin w różnych strefach czasowych	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.12; II 3.1 3.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 41	Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 3.	Praca na lekcji SB: s. 42 WB: ss. 32-33 TB: ss. 48-49	NPP: Świat przyrody Dom	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie przeszłych czynności i zdarzeń Wyrażanie opinii	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2 1.12; II 2.3 2.4; V 8.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: ss. 32-33				
LEKCJA 42	Countries – praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 43 TB: ss. 49-50	NPP: Podróżowanie i turystyka Kultura	But i however Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i>	Opisywanie wybranego kraju	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.8 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 11 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 43	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.					

LEKCJA 44	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.					
UNIT 4						
LEKCJA 45	Sightseeing – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 44-45 WB: s. 34 TB: s. 51	NPP: Podróżowanie i turystyka Kultura	Czas past simple	Opisywanie atrakcji turystycznych Londynu	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 34				
LEKCJA 46	Places in a city – opisywanie miasta.	Praca na lekcji SB: s. 45 WB: s. 35 TB: s. 51-53	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas past simple Czas present simple Przedimek określony the przed nazwami miejsc Przymyki	Opisywanie miast, uwzględniając ich atrakcje turystycznej	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; V 8.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 35				
LEKCJA 47	It's next to the police station – czytanie historyjki obrazkowej.	Praca na lekcji SB: ss. 46-47 WB: s. 36 TB: s. 53	NPP: Podróżowanie i turystyka	Przedimek określony the przed nazwami miejsc Przedimki nieokreślone a/an Przymyki miejsca	Wskazywanie drogi	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 36				
LEKCJA 48	How do I get to...? – pytanie o drogę.	Praca na lekcji SB: s. 47 WB: s. 37	NPP: Podróżowanie i turystyka	Przedimek określony the przed nazwami miejsc	Pytanie o drogę i wskazywanie drogi	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych

		TB: ss. 53-54		Przedimki nieokreślone <i>a/an</i> Przymyki miejsca		informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 37				
LEKCJA 49	<i>The tailor from Swaffham</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 48-49 WB: s. 38 TB: s. 54	NPP: Kultura	Zaimki i przymiotniki dziejawcze	Opisywanie czynności	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 38				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 50	<i>My dream</i> – opisywanie snów.	Praca na lekcji SB: s. 49 WB: s. 39 TB: ss. 54-56	NPP: Kultura	<i>Anybody/anything, everybody/everything</i> Zaimki i przymiotniki dziejawcze	Opisywanie snów	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 39				
LEKCJA 51	<i>Lewis's plan</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 50 WB: s. 40 TB: s. 56	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>		Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 40				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				

LEKCJA 52	What are you doing after school? - opisywanie planów na przyszłość,	Praca na lekcji SB: s. 51 WB: s. 41 TB: ss. 56-58	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie planów na przyszłość Umawianie się	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s. 41				
LEKCJA 53	The Big Apple – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 52 TB: ss. 58-59	NPP: Kultura	Czas <i>present simple</i>	Wypowiadanie się na temat Nowego Jorku	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: s.				
LEKCJA 54	English across the curriculum – historia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 59	NPP: Zdrowie	Czas <i>past simple</i>	Pytanie o wydarzenia historyczne Opisywanie wydarzeń historycznych związanych z epidemią dżumy	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.11; II 3.1 3.2; IV 6.5; 9 11 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 55	Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 4.	Praca na lekcji SB: s. 54 WB: ss. 42-43 TB: s. 59-60	NPP: Podróżowanie i turystyka Kultura	Przedimek określony <i>the</i> przed nazwami miejsc Przedimki nieokreślone <i>a/an</i> Przymyki miejsca <i>Anybody/anything, everybody/everything</i> ... Czas <i>present continuous</i>	Pytanie o drogę i wskazywanie drogi Opisywanie różnych miejsc w mieście Umawianie się Opisywanie planów na przyszłość	Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5 1.8; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
		Praca domowa WB: ss. 42-43				

LEKCJA 56	A guide– praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 55 TB: ss. 60-61	NPP: Podróżowanie i turystyka	Zaimki i przymiotniki dzierżawcze	Pisanie przewodnika po wybranym mieści	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 77				
LEKCJA 57	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 4.					
LEKCJA 58	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.					
UNIT 5						
LEKCJA 59	They’ve been successful – opisywanie swoich planów i ambicji.	Praca na lekcji SB: s. 56 WB: s. 44 TB: s. 62	NPP: Człowiek Praca	Czas <i>present perfect</i>	Opisywanie planów i ambicji	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.4; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Praca domowa WB: s. 44				
		Dodatkowo Słowniczek: ss. 77-78				
LEKCJA 60	Czas <i>present perfect</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Praca na lekcji SB: s. 57 WB: s. 45 TB: ss. 62-64	NPP: Człowiek	Czas <i>present perfect</i>	Opisywanie swoich doświadczeń	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

		Dodatkowo Słowniczek: ss. 77-78				Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Praca domowa WB: s. 45				
LEKCJA 61	<i>Have you ever climbed a mountain? – czytanie historyjki obrazkowej.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 58-59 WB: s. 46 TB: ss. 64-65	NPP: Człowiek	<i>Czas present perfect</i>	Pytanie o doświadczenia innych osób i opisywanie swoich doświadczeń	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 48				
LEKCJA 62	Czas present perfect – utrwalenie znajomości użycia i formy.	Praca na lekcji SB: s. 59 WB: s. 47 TB: ss. 65-66	NPP: Człowiek	<i>Czas present perfect</i> <i>Ever i never</i>	Pytanie o doświadczenia innych osób i opisywanie doświadczeń swoich i innych osób	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Praca domowa WB: s. 47				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 63	<i>Making people aware – czytanie ze zrozumieniem.</i>	Praca na lekcji SB: s. 60 WB: ss. 48-49 TB: s. 66	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present perfect</i>	Opisywanie problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				

		Praca domowa WB: ss. 48-49				
LEKCJA 64	<i>An interview – pytania o doświadczenia.</i>	Praca na lekcji SB: s. 61 WB: s. 49 TB: ss. 67-68	NPP: Świat przyrody	<i>Czas present perfect</i> <i>Czas past simple</i>	Pytanie o doświadczenia innych osób i opisywanie doświadczeń swoich i innych osób	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 49				
LEKCJA 65	<i>Trish's news – czytanie ze zrozumieniem.</i>	Praca na lekcji SB: s.62 WB: s. 50 TB: s. 68	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Czas present perfect</i> <i>Just</i>	Opisywanie wydarzeń, które właśnie się zakończyły	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 9 12 13
		Praca domowa WB: s. 50				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 66	<i>We've just arrived – ćwiczenia gramatyczne.</i>	Praca na lekcji SB: s. 63 WB: s. 51 TB: ss. 68-69	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Czas present perfect</i> <i>Just</i>	Opisywanie wydarzeń, które właśnie się zakończyły	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 51				

LEKCJA 67	Heroes and heroines in Britain – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 64 TB: ss. 69-70	NPP: Kultura	Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat słynnych w Wielkiej Brytanii osób	Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 68	English across the curriculum – muzyka w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 65 TB: ss. 70-71	NPP: Kultura	Czas <i>present simple</i>	Czytanie nut i zapisywanie muzyki w formie nut	Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 69	Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 5.	Praca na lekcji SB: s. 66 WB: ss.52-53 TB: ss. 71-72	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present perfect</i> <i>Just</i> <i>Ever</i> i <i>never</i>	Pytanie o doświadczenia i opisywanie doświadczeń Opisywanie wydarzeń, które właśnie się zakończyły	Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.5; IV 6.5; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: ss.52-53				
LEKCJA 70	Famous people– praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 72	NPP: Człowiek Kultura	Czas <i>past simple</i>	Opisywanie sławnej osoby	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 11 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				

LEKCJA 71	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 5.					
LEKCJA 72	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.					
UNIT 6						
LEKCJA 73	Lewi's problem – wprowadzenie słownictwa związanego ze zdrowiem i chorobą.	Praca na lekcji SB: s. 68 WB: s. 54 TB: s. 73	NPP: Zdrowie	Should/shouldn't	Opisywanie samopoczucia Udzielanie rad	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.11; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 54				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 74	You should eat healthy food – udzielanie rad.	Praca na lekcji SB: s. 69 WB: s. 55 TB: ss. 73-75	NPP: Zdrowie	Should/shouldn't	Opisywanie samopoczucia Udzielanie rad	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.11; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 55				
LEKCJA 75	A happy ending? – czytanie historyjki	Praca na lekcji SB: s. 70 WB: s. 56 TB: s. 75	NPP: Szkoła	Must/mustn't	Opisywanie reguł i zasad panujących w różnych miejscach	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

	obrazkowej.	Dodatkowo Słowniczek: s. 78				Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 56				
LEKCJA 76	<i>We mustn't be late</i> – opisywanie reguł.	Praca na lekcji SB: s. 71 WB: s. 57 TB: ss. 75-77	NPP: Szkoła	<i>Must/mustn't</i> <i>Have to/don't have to</i>	Opisywanie reguł i zasad panujących w różnych miejscach	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.3; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.2; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 57				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 77	<i>Ashley's camera</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 72-73 WB: s. 58 TB: ss. 77-78	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Słownictwo związane z przestępczością	Czas <i>past simple</i>	Pisanie opowiadania	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 58				
LEKCJA 78	<i>Writing a story</i> – pisanie opowiadania.	Praca na lekcji SB: s. 73 WB: s. 59 TB: ss. 78-79	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Słownictwo związane z przestępczością	Czasowniki frazalne Czas <i>past simple</i>	Pisanie opowiadania	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Przetwarzanie tekstu: przekazuje ustnie informacje uzyskane z przeczytanego tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				

		Praca domowa WB: s. 59				I 1.5; II 3.1 3.2; III 5.1; V 8.1; 9 10 12 13
LEKCJA 79	<i>Pete</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 74 WB: s. 60 TB: s. 79	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Czas present simple</i>	Reagowanie na wiadomości	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Sluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: przekazuje ustnie informacje uzyskane z przeczytanego tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.1; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 60				
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 80	<i>Making and responding to suggestions</i> – proponowanie i reagowanie na propozycje.	Praca na lekcji SB: s. 75 WB: s. 61 TB: ss. 79-81	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Przyimki <i>Don't have to/ mustn't Should/shouldn't</i>	Reagowanie na wiadomości Proponowanie i reagowanie na propozycje i sugestie Udzielanie rad	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Sluchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje, wyrażanie próśb i podziękowań, wyrażanie emocji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5 6.6 6.7; V 8.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
		Praca domowa WB: s. 61				
LEKCJA 81	<i>Health care in Britain</i> – wiadomości kulturowe, czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: s. 76 TB: ss. 81-82	NPP: Zdrowie	<i>Czas present simple</i>	Opisywanie służb porządkowych w Polsce	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.11; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 82	<i>English across the curriculum</i> – biologia w języku angielskim.	Praca na lekcji SB: s. 77 TB: s. 82	NPP: Zdrowie	<i>Should/shouldn't</i>	Opisywanie narządu wzroku i udzielanie rad jak dbać o oczy	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej

		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				I 1.11; II 3.1 3.2; 9 12 13
LEKCJA 83	Revision – utrwalenie materiału z rozdziału 6.	Praca na lekcji SB: s. 78 WB: ss. 62-63 TB: ss. 82-83	NPP: Zdrowie	<i>Must/mustn't</i> <i>Have to/don't have to</i> <i>Should/sholuldn't</i> <i>Czas past simple</i> Przymiki i czasowniki frazalne	Opisywanie samopoczucia Udzielanie rad Opisywanie reguł i zasad panujących w różnych miejscach	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.11; II 2.3 2.4; 9 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78 WB: ss. 64-65				
		Praca domowa WB: ss. 62-63				
LEKCJA 84	A guide to emergency services – praca projektowa.	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: ss. 83-84	NPP: Zdrowie	<i>Czas present simple</i> <i>Also</i>	Opisywanie służb porządkowych w Polsce	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.11; II 2.3 2.4; III 5.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Słowniczek: s. 78				
LEKCJA 85	Podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.					
LEKCJA 86	Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.					

LEKCJA 87	Powtórzenie materiału i utrwalenie wiadomości z całego roku szkolnego.
LEKCJA 88	Sprawdzian roczny.